



**COLEGIO SAN IGNACIO  
DE COQUIMBO**

---

**PLAN DE  
SEXUALIDAD,  
AFECTIVIDAD Y  
GÉNERO  
2024**

## I.- INTRODUCCIÓN

Es importante señalar que al formar en sexualidad, afectividad y género se debe fomentar una actitud positiva, enfocada a desarrollar habilidades y competencias para tomar decisiones bien informadas, que incorpore conocimientos sobre el crecimiento, la sexualidad, la efectividad y el género, en términos de una vida saludable, en un contexto de igualdad y bienestar psicológico, corporal y psicosocial. Se debe tratar el tema de manera integral, revelando la dimensión afectiva relacionada con el desarrollo de la autoestima positiva, unida al aprendizaje de estrategias de socialización.

El recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado como también la de ser responsable en la toma de decisiones en cada etapa vital del desarrollo y de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

## II.- MARCO TEÓRICO

- **Sexualidad:** La sexualidad se entiende como la forma en que cada ser humano manifiesta su sexo, como hombre o como mujer de acuerdo a su propia personalidad, normas y valores propios de su cultura y de su época. La sexualidad se va desarrollando en la persona durante toda su existencia. Está básicamente determinada por el aprendizaje adquirido en el medio que lo rodea. La sexualidad al irse construyendo ofrece la posibilidad de modificarse para permitir un mejor desarrollo del ser humano.
- **Afectividad:** Es una dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que traspasan los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás.
- **Género:** Es el conjunto de características sociales y culturales que diferencian a los hombres de las mujeres; es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que le ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado. Esto es

enseñado y transmitido fundamentalmente, por la familia, la escuela y los medios de comunicación. Es a través de ellos y lo que es de las mujeres, los sentimientos, las formas de comportamiento que se le atribuyen a los hombres o las mujeres, lo que se espera que cada uno o una, según la diferencia biológica, hagamos en nuestra vida familiar, en el trabajo con los amigos o con la pareja.

- Igualdad de Género: Se entiende como una relación de equivalencia en el sentido de que las personas tienen el mismo valor, independiente de su sexo.

### III.- OBJETIVO GENERAL

Se entiende como una relación de equivalencia en el sentido de que las personas tienen el mismo valor, independiente de su sexo.

### IV.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Desarrollar una actitud de naturalidad ante la sexualidad en armonía consigo mismo y con los demás, aceptando la diversidad y la dignidad de las personas sin discriminar al otro.
- 2.- Consolidar una identidad sexual libre de elementos de género discriminatorio.
- 3.- Desarrollar una ética social donde las relaciones entre las personas estén basadas en la equidad, respeto y la responsabilidad.
- 4.- Facilitar el rol ineludible que tiene la familia en la formación de la sexualidad de sus hijos e hijas.
- 5.- Prevenir situaciones de riesgo como embarazo precoz, VIH- SIDA, ETS, abuso y violencia sexual y de género.

### V.- PROGRAMA KINDER Y PRIMERO BÁSICO

#### **1.- Objetivos en temática de vínculos afectivos y de familia.**

- a) Conocer diferentes tipos de familia.
- b) Saberse y sentirse parte de una familia.
- c) Reconocer cuidados recibidos en la familia.

- d) Identificar a los padres y madres como principales agentes significativos para la comunicación de sentimientos, miedos, dudas, emociones que lleguen a vivir.

## **2.- Objetivos en temática de los amigos y compañeros.**

- a) Distinguir entre desconocido, conocido, compañero, compañera, amigo y amiga.
- b) Aceptar la diversidad de niños y niñas.
- c) Participar positivamente en los juegos y actividades con los niños y niñas.
- d) Practicar conductas de ayuda y colaboración.

## **3.- Objetivos en temática de Identidad de Género, figura corporal y rol de género.**

- a) Reconocerse como niño o niña.
- b) Desarrollar hábitos de Higiene corporales básicos.
- c) Dar espacios para que pregunten con libertad lo que se quiere saber.
- d) Reconocer que tanto hombres como mujeres pueden desempeñar variadas tareas domésticas por igual.

## **4.-Objetivos temáticas de Lenguaje.**

- a) Usar un vocabulario adecuado para nombrar todas las partes del cuerpo.

## **VI.- PROGRAMA DE SEGUNDO A CUARTO BÁSICO**

### **1.- Objetivos en temática de vínculos afectivos y familia.**

- a) Abordar el tema de la familia.

Contenidos sugeridos:

- Los diferentes tipos de familia (por ejemplo, biparentales, familias tradicionales y no tradicionales, etc.). La familia como primer espacio donde aprender a relacionarse con otros, a construir la autoimagen y asumir roles y responsabilidades. La familia como fuente de aprendizaje y actitudes que influyen en el desarrollo de la sexualidad y género.
- b) Desarrollar sentido de pertenencia a una familia.
- c) Abordar el tema de la comunicación y confianza con el padre, madre o ambos, para conversar temas relacionados con la sexualidad.
- d) Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia.
- e) Descubrir que a través del cumplimiento de responsabilidades hogareñas también se manifiesta el amor.

## **2.- Objetivos en temática de nuestro origen.**

- a) Tomar conciencia de su propia historia según su edad, valorando sus orígenes.
- b) Compartir anécdotas, tradiciones y costumbres familiares.
- c) Organizar su propio árbol genealógico.

## **3.- Objetivos en temáticas del Lenguaje.**

- a) Definir conceptos claves de afectividad y género.
- b) Reconocer términos que se utilizan en la vida cotidiana.

## **VII.- PROGRAMA DE QUINTO Y SEXTO BÁSICO**

### **1.- Objetivos en temática de vínculos afectivos y familia.**

- a) Abordar el tema la familia.

Contenidos sugeridos:

- Los diferentes tipos de familia (por ejemplo, biparentales, familias tradicionales y no tradicionales, etc.). La familia como primer espacio donde aprender a relacionarse con otros, a construir la autoimagen y asumir roles y responsabilidades. La familia como fuente de aprendizaje y actitudes que influyen en el desarrollo de la sexualidad y género.

- b) Reflexionar sobre la amistad y el amor.

Contenidos sugeridos:

- Qué significa e implica la amistad, el amor. Diferentes formas de expresar amistad y amor.

- c) Reconocer el valor de tolerancia y respeto.

Contenidos sugeridos:

- Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes. El valor de la tolerancia, el respeto, la aceptación de uno mismo y los demás, la no discriminación y la comunicación en las relaciones.

### **2.- Objetivos en temática de valores, actitudes y habilidades.**

- a) Reflexionar sobre los valores, actitudes y habilidades.

Contenidos sugeridos:

- Cómo y dónde aprendemos valores. Cómo influyen nuestros valores y actitudes en las relaciones. Los valores y actitudes asociados a la sexualidad y al género.

- b) Aceptar y respetar a los otros.

Contenidos sugeridos:

- Las normas y reglas como consenso para relacionarnos con los otros. La autoimagen, el sentido de pertenencia, los grupos de pares. La influencia del grupo de pares en mi comportamiento.

c) Desarrollar toma de decisiones.

Contenidos sugeridos:

- La capacidad, posibilidad y derecho de las personas de escoger. La toma de decisiones como un aprendizaje y la responsabilidad progresiva. Habilidades necesarias para tomar decisiones.

d) Desarrollar habilidades de comunicación, negociación y rechazo.

Contenidos sugeridos:

- La importancia de la comunicación y los diferentes tipos de comunicación. La comunicación y las relaciones. La habilidad de comunicar sentimientos y emociones. Los conflictos, la habilidad de negociación y el rechazo.

### **3.- Objetivos en temática de cultura, sociedad y derechos humanos.**

a) Comprender el significado de sexo y sexualidad.

Contenidos sugeridos:

- Diferencias entre sexo, sexualidad y género. Los roles que asumimos como mujer u hombre de familia, los grupos de amigos y el colegio. Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.

b) Reflexionar sobre la sexualidad y medios de comunicación.

Contenidos sugeridos:

- Los diferentes medios de comunicación. El Impacto de los medios de comunicación sobre nuestras actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad.

c) Abordar el tema de construcción de género.

Contenidos sugeridos:

- El género y los estereotipos de géneros. La familia y el colegio como fuente de aprendizaje sobre género y estereotipos de géneros. La importancia de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

### **4.- Objetivo en temática de Desarrollo Humano:**

a) Abordar el tema de anatomía, fisiología y reproducción.

Contenidos sugeridos: Conocimiento del propio cuerpo como hombre y mujer. Los cambios corporales y sociales a medida que las personas crecen. Características de la

pubertad. La intimidad de la persona y su integridad corporal (conductas de autocuidado y bienestar corporal).

b) Conocer y aceptar nuestro cuerpo:

Contenidos sugeridos:

- El conocimiento sobre el propio cuerpo. Reconocer que todos los cuerpos son diferentes y merecedores de respeto. La importancia de valorar y sentirse cómodo con su propio cuerpo. La influencia de los ideales culturales y estereotipos sociales en la imagen corporal.

## VIII.- PROGRAMA DE SÉPTIMO Y OCTAVO BÁSICO

### **1.- Objetivos en temática de vínculos afectivos y familia.**

a) Conocer los diferentes tipos de relaciones (amistad, amor, relaciones).

Contenidos sugeridos:

- Los diferentes tipos de relaciones que establecemos a lo largo de la vida. Las relaciones basadas en el respeto mutuo versus relaciones abusivas. Cómo influyen los estereotipos sociales en las relaciones. Expectativas y percepciones en sus propias relaciones.

b) Reflexionar sobre la importancia de la tolerancia y el respeto.

Contenidos sugeridos:

- Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes. La importancia del respeto mutuo, la tolerancia, la discriminación y comunicación, el consentimiento y la responsabilidad en las relaciones. La importancia del respeto y la tolerancia hacia las diferencias físicas, imagen corporal y orientación sexual.

c) Abordar el tema de compromiso a largo plazo, el matrimonio y la crianza de hijos e hijas.

Contenidos sugeridos:

- El proyecto de vida, las expectativas personales en la relación de pareja. Principales responsabilidades del matrimonio y de los compromisos a largo plazo. Competencias parentales y responsabilidad de hombres y mujeres en la crianza de los hijos.

### **2.- Objetivos en temática de valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual.**

a) Considerar la importancia de los valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual en nuestras vidas.

Contenido sugerido:

- Diferentes fuentes de valores, actitudes y aprendizaje sexual. La importancia de conocer las creencias, actitudes y valores propios y cómo influye en nuestro comportamiento sexual y reproductivo.

b) Analizar las normas e influencias del grupo de pares en el comportamiento sexual.

Contenidos sugeridos:

- Como las normas sociales y la influencia de los grupos de pares afectan las decisiones y el comportamiento sexual. Habilidades para resistir la presión del grupo de pares.

c) Valorar la importancia de la toma de decisiones.

Contenidos sugeridos:

- Ventajas, desventajas, consecuencias y responsabilidades de las decisiones en torno a nuestro comportamiento sexual. Las emociones como un factor importante en las decisiones sobre el comportamiento sexual.

d) Comunicación y habilidades de negociación y rechazo.

Contenidos sugeridos:

La importancia de los derechos sexuales y reproductivos. Los límites personales en relación a nuestro comportamiento sexual. La asertividad en las relaciones de pareja. La importancia del mutuo consentimiento en las relaciones de pareja.

e) Cómo encontrar ayuda y apoyo.

Contenidos sugeridos:

- La legislación en relación al resguardo de derechos sexuales y reproductivos. Cómo identificar y denunciar relaciones abusivas. Diferentes fuentes apropiadas de ayuda.

### **3.- Objetivos en temática de cultura, sociedad y derechos humanos.**

a) Abordar el tema de anatomía y fisiología sexual reproductiva.

Contenidos sugeridos:

- La influencia de los medios en nuestro comportamiento sexual. Normas culturales y fuentes de mensajes de importancia a la sexualidad.

b) Analizar la construcción social del género.

Contenidos sugeridos:

- Prejuicios y discriminación basada en género. Diferentes factores que influyen sobre el comportamiento sexual y la identidad de género. La desigualdad de género como factor que influye en la violencia, abuso y coerción sexual. Estrategias orientadas a reducir la violencia basada en género, la violencia y abuso sexual.



#### **4.- Objetivos en temáticas del proceso del desarrollo humano.**

a) Abordar el tema de anatomía y fisiología sexual reproductiva.

Contenidos sugeridos:

- Distinguir entre aspectos biológicos y sociales del sexo y del género. Estrategias de reducción de riesgo destinadas a prevenir embarazos no planificados y las ETS.

b) Imagen del cuerpo.

Contenidos sugeridos:

- La imagen del propio cuerpo puede afectar la forma de relacionarnos con los otros. Estereotipos en base a la imagen corporal.

#### **5.- Objetivos en temáticas del Comportamiento sexual.**

a) Comprender los términos de intimidad, integridad del cuerpo y comportamiento sexual.

Contenidos sugeridos:

- Prácticas sexuales seguras. Diferentes expresiones de sexualidad durante el ciclo de vida. Actitudes acerca de la identidad sexual.

b) Abordar temas como salud sexual y reproductiva. Factores de riesgo.

Contenidos sugeridos:

- La Cultura, los grupos de pares y el género pueden afectar las decisiones personales sobre el comportamiento sexual. Los comportamientos sexuales, sus consecuencias y responsabilidades. El embarazo no planificado, la prevención del VIH/SIDA y ETS. Prevención del abuso sexual y la explotación sexual comercial de niños y adolescentes.

#### **IX.- EDUCACIÓN TRANSVERSAL EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO.**

Los Objetivos de Aprendizaje Transversales, se relacionan en forma más explícita, las habilidades, los conocimientos y las actitudes evidencian en forma clara y precisa cuál es el aprendizaje que el estudiante debe lograr. Se conforma así un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo.

- **Proyecto Educativo Institucional (PEI):** En el Proyecto Educativo están presentes los fundamentos y valores que orientan las acciones educativas y formativas que se pretenden poner en práctica en todos los acontecimientos que se lleven a cabo en la comunidad educativa. Todo Proyecto Educativo debe considerar proveer a sus alumnos una formación integral que asuma la educación valórica a lo largo del ciclo escolar, con la participación activa de la familia.
- **Consejo Escolar:** Es una instancia de Consulta a los actores de la Comunidad Educativa, sobre el Reglamento Interno, El Proyecto Educativo Institucional, la programación anual y actividades extracurriculares, las metas del establecimiento y los proyectos de mejoramiento propuestos. Permite el intercambio de inquietudes y necesidades entre los distintos agentes activos del Colegio, convirtiéndose en una buena instancia para llegar a consensos sobre la educación en sexualidad, afectividad y género que ese aborde en el establecimiento.
- **La práctica docente en el aula:** Los profesores son adultos significativos para los niños y niñas en cuanto a la formación de su identidad, el desarrollo de su autoestima, la formación ciudadana, las normas para la convivencia social, etc. Por esto, cada profesor está llamado a incorporar contenidos, metodologías, estrategias y materiales educativos que pongan en juego nuevas capacidades y habilidades transversales.
- **Las relaciones humanas al interior del establecimiento educativo:** El clima de convivencia escolar al interior del establecimiento está marcado por estilos de relaciones humanas, donde temas como la sexualidad, la afectividad y el género, la convivencia democrática y la resolución de conflictos cobran especial relevancia. En estos espacios conviven hombres, mujeres, adolescentes, niñas y niños, que aprenden actitudes, habilidades y formas de relacionarse que estarán presentes a lo largo de su vida. Es por ello, que se hace necesario favorecer un ambiente de confianza y respeto mutuo, de manera de contribuir a la conversación abierta, participativa y respetuosa, con todos los actores de la comunidad educativa.
- **Actividades especiales:** La formación también se asume a través de actividades extraescolares a lo largo del año escolar, mediante talleres optativos para estudiantes, escuela para padres y adre, encuentros formativos para padres- hijos/as- colegio, entre otras.

- **Las normas de convivencia en el establecimiento educativo:** Los reglamentos Internos, en relación a las normas de convivencia, son un instrumento que permite orientar el comportamiento de los diversos actores que conforman la comunidad educativa, a través de normas y acuerdos que definen los comportamientos aceptados, esperados o prohibidos. En este sentido, el establecimiento deberá cautelar el trato entre y hacia los y las estudiantes, de manera de no generar diferencias que provoquen discriminación por género.
- **Ejemplo cotidiano:** El ejemplo cotidiano ofrecido por los profesores, directivos, asistentes y los propios estudiantes, debería reflejar actitudes que dignifiquen el respeto por el otro, la convivencia democrática, el autocuidado, el cómo se enfrentan y resuelven los conflictos de la vida cotidiana en el establecimiento, la valoración de la propia sexualidad, etc.

## X.- ACTIVIDADES

### **1.- Actividades sugeridas de 1° a 4° Básico.**

#### Sesión N° 1

- Nombre de la sesión: Cariños buenos, cariños malos.
- Objetivos de la sesión:
  - Introducir la noción de “espacio personal” y “límites personales”, relacionándolos con el autocuidado.
  - Discriminar situaciones que implicarían una transgresión de su espacio personal.
  - Fortalecer la capacidad para distinguir señales de alerta como mecanismos de autoprotección.
- Material de apoyo para la actividad:
  - Canción cariños buenos, cariños malos, en CD de audio
  - Letra de canción “Cariños buenos, cariños malos”, para imprimir.
  - Hojas para dibujar.
  - Lápices para pintar.
  - Equipo de sonido.

- Momentos de la sesión:

- Inicio: El docente presenta a los niños y niñas el concepto de “espacio personal” y “límites personales”.

Nuestro espacio personal está delimitado por una línea invisible que indica hasta dónde otras personas pueden acercarse. Esta línea invisible a la que le llamaremos límite personal nos indica hasta dónde otras personas pueden acercarse a nosotros.

El límite personal es flexible y se mueve según:

- La confianza que se tiene con la otra persona. Ejemplo, un niño o niña se sentirá a gusto con un abrazo apretado de su madre y no así con el de cualquier persona.

- La situación en que se establece el contacto corporal. Ejemplo, viajar en el metro lleno de pasajeros nos obliga a estar más cerca unos de otros, pero no así al caminar por una plaza. Cuando el espacio personal es respetado, la persona se siente cómoda, aceptada, protegida, respetada, etc. Cuando el espacio personal es invadido, la persona se siente: incómoda, confusa, pasada a llevar, etc.

- Desarrollo de la sesión:

Invitar a los niños y niñas a escuchar la canción “ Cariños buenos, cariños malos”, disponible en el CD de audio.

Reflexionar en conjunto acerca de los cariños buenos y los cariños malos, “hay cariños que nos hacen sentir bien, son agradables y de personas a quienes queremos. Se sienten bien en el cuerpo y también en el corazón, pues nos entregan amor y cariño”. Pedirles que ejemplifiquen con situaciones personales. “Pero también hay cariños malos; son cariños de personas que no nos gustan, que nos hacen sentir incómodos o nos provocan algún dolor.

A veces, esas personas nos quieren tocar sin que nosotros queramos y luego nos hacen daño”. Para distinguir entre un cariño bueno y uno malo, debemos escuchar nuestro cuerpo, porque el cuerpo habla. ¿Cómo hablará el cuerpo?, a través de sensaciones, por ejemplo, cuando el cariño es bueno nuestro corazón está tranquilo, tenemos ganas de reírnos, nos dan ganas de devolver el cariño; cuando el cariño es malo, nos sentimos incómodos; el corazón late más rápido, se acalora la cara, tiemblas o sientes ganas de vomitar. Puede que te suden las manos, se te ericen los pelos y te den ganas de llorar; también puedes sentir una sensación de ahogo o sentirte atrapado. Duelen o dan rabia, nos hacen sentir mal, aunque no nos estén haciendo daño físico; “algo en nuestro cuerpo nos da una señal de alerta que dice NO”

Invitar a los niños y niñas a comentar situaciones que hayan vivido o en las cuales se hayan sentido cómodos e incómodos con los cariños. Pedirles que describan las sensaciones que tuvieron, dónde y cómo la sintieron y que luego las dibujen.

Se agruparán los dibujos en dos partes de la sala; en un lugar las que correspondan a las sensaciones buenas y en otro las sensaciones que les molestaron. De esta forma los niños/as podrán identificar los cariños buenos y malos. Esto los ayudará a prevenir situaciones de abuso.

- Cierre:

Con el propósito de evaluar la integración de los contenidos de la sesión, se sugieren las siguientes preguntas guías que el/la profesor/a puede formular a los alumnos/as.

- 1.- ¿Cómo diferencio un cariño bueno de uno malo?
- 2.- Qué tengo que hacer cuando tengo una mala sensación y creo que fue por un cariño malo?

## Sesión N° 2

- Nombre de la sesión: Yo me expreso, tú te expresas.
- Objetivos de la sesión:
  - Favorecer la discriminación emocional y la expresión de los sentimientos.
  - Observar, reconocer y expresar nociones de agrado y desagrado, identificándolas con señales corporales.
  - Reconocer la discriminación emocional y promover la comunicación de los sentimientos.
- Materiales de apoyo para la actividad.
  - Cartones de bingo para imprimir.
  - Láminas de los rostros de los personajes: Víctor, Gabi, Baltazar y Gato, para imprimir.
  - Letra de la canción de cumbia Vocal, para imprimir.
  - Canción de cumbia Vocal, en CD de audio.
  - Equipo de sonido.
  - Lápices o porotos para marcar el bingo.

- Hojas para dibujar.
- Lápices para dibujar.
- Lápices para pintar.

- Momentos de la sesión.

- Actividad N°1: Bingo Express.

Invitar a los niños/as a participar en conjunto de un bingo, el que contiene dibujos de distintas expresiones que reflejan emociones y/o sentimientos de los personajes. Entregar a cada uno/a por grupos (dependiendo del número de alumnos/as) un cartón de bingo. El profesor lee situaciones que describen expresiones de los personajes: los niños/as van marcando en su cartón bingo, si tienen la imagen que corresponde a esa situación. Gana el/la niño/a o grupo que complete primero su cartón.

Se sugiere imitar también las expresiones y/o sentimientos descritos, de manera de poder experimentar y observar las diferentes posibilidades de expresión ante situaciones similares, como miedo, angustia, alegría, tristeza, cansancio, etc.

- Actividad N°2: Sentimientos mezclados.

Sentados en círculo, invitar a los niños y niñas a comentar las sensaciones de agrado y desagrado que los sentimientos les provocan, identificando en el cuerpo la sensación, emoción o sentimiento experimentado. Todas las respuestas son válidas. Por ejemplo, “¿La tristeza se siente agradable o desagradable?, ¿ En qué parte del cuerpo sienten la tristeza?, ¿ el enojo se siente agradable o desagradable?, ¿ Dónde lo sienten?.

Se sugiere indagar en una amplia gama de sentimientos y no sólo básicos, como y la pena. Esto es importante porque diversas situaciones nos provocan ciertas sensaciones y reaccionamos ante ellas de acuerdo a nuestras propias vivencias personales, lo que hace interesante ampliar el vocabulario de los niños y niñas en este aspecto para poder diferenciar y aclarar que, en ocasiones, reaccionamos de una determinada manera, pero nos cuesta identificar que nos pasa o cómo expresarlo. Por ejemplo, “si estamos nerviosos, podemos dar portazos porque no sabemos qué hacer, pero tal vez eso no significa que estemos enojados, sino que no sabemos cómo reaccionar cuando estamos nerviosos”

Se sugiere enfatizar en que todos tenemos emociones y sentimientos similares, pero los expresamos de distinta manera. Esto depende de nuestra manera de ser y de

otros factores como la cultura, la edad, lo que aprendemos en nuestro hogar y en la escuela, etc. Y que a veces nos cuesta expresar bien lo que sentimos o lo que hacemos de algún modo que los demás no entienden que nos pasa. Reflexionar en conjunto, “¿Qué le paso a Julián? Seguramente la abuelita se preguntará por qué Julián está enojado con ella, pero en el fondo se sentía triste y en lugar de poder decir que le pasaba, se expresó con enojo. ¿Qué le pasa a Marta?, seguramente Sebastián pensará que le cae mal, pero en el fondo sentía amor. Por eso es importante intentar claramente comunicar nuestros sentimientos, expresándolos de una forma clara. Así es más fácil relacionarnos y pedir ayuda en caso de necesitarla”. Pedirles que dibujen o narren situaciones en que han tenido una mezcla de sentimientos: qué sintieron, por qué cómo los sintieron, donde lo sintieron, que hicieron y que podrían hacer de manera similar.

- **Cierre:**

Para finalizar la actividad, los personajes invitan a los niños y niñas a cantar y bailar una canción del grupo Mi Sol, La cumbia vocal, gestualizando y expresando corporalmente lo que dice.

Con el propósito de evaluar la integración de los contenidos de la sesión, se sugiere las siguientes preguntas guías que el/la docente puede formular a los alumnos/as.

- ¿Por qué es importante expresar lo que se siente?
- ¿Cómo puedo conocer cuando algo me agrada o me desagrada?
- Nombrar los sentimientos y/o emociones que reconocen en este mismo momento, identificando en que parte del cuerpo la sienten y si es agradable o desagradable.

## **2.- Actividades sugeridas de 5° a 8° Básico.**

En segundo ciclo se abordará el tema según el curriculum, con los objetivos de aprendizaje vinculados al tema de sexualidad del programa de orientación de Quinto a Octavo Básico de la siguiente manera.

- **5° año Básico:**

OA: Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que

ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.

OA: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como:- mantener una comunicación afectiva con la familia o adultos de su confianza.

- Resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas).
- Seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas).
- Realizar un uso seguro de redes sociales.

Ejemplos de actividades:

- Los estudiantes comparan el ciclo vital de una mariposa con el del ser humano para comprender el concepto de etapas de desarrollo y cambios físicos.
- Los estudiantes reflexionan por escrito sobre la forma en que se comunican con sus padres, apoderados o familiares a su cargo. Se pueden guiar por las siguientes preguntas.

¿Cómo creo que es la comunicación en mi familia?

¿Me siento en confianza para conversar con mis papas?

¿Sobre qué temas me gustaría preguntarles o conversar?

¿Me siento escuchado por ellos?

¿En qué creo que podamos mejorar y cómo?

- **6° Año Básico:**

OA: Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.

OA: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como:

- Mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza.
- Resguardar su intimidad (por ejemplo, evitando publicar información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas).



- Seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas).
- Realizar un uso seguro de redes sociales.

#### Ejemplo de Actividades:

- En una lluvia de ideas, señalan los cambios experimentados en la pubertad según lo visto en Orientación y conversan sobre la evolución que han tenido durante el último año. Luego, en grupos de cuatro alumnos, agrupan los cambios según el ámbito en que se producen, reconociendo los cambios fisiológicos (caracteres sexuales secundarios, cambio de estatura, fisionomía del cuerpo), los psicológicos (sentimientos, emociones, intereses, formas de percibirse a sí mismos) y sociales (relaciones entre hombre y mujeres; formas de relacionarse con pares y adultos...). Después comparten sus trabajos.
- Reflexionan y determinan quienes son adultos de confianza a los cuales pueden acudir en caso de tener inquietudes en relación con la sexualidad o en caso de verse expuestos a situaciones de riesgo. Cada alumno puede plantearse las siguientes preguntas: ¿Con qué adulto me siento cómodo y seguro?, de las personas adultas que conozco, ¿Quiénes me inspiran confianza?, ¿A quién o quienes podría recurrir si necesito ayuda o tengo dudas?

- **7° Año Básico:**

OA: Construir en forma individual y colectiva representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.

OA: Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.

OA: Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas dentro o fuera del establecimiento.

Ejemplo de actividades:

- El o la docente divide al curso en grupo de cuatro estudiantes. A cada grupo le entrega una de las historias ficticias e inconclusas que representan una situación de riesgo. El grupo debe terminar la historia indicando qué puede hacer el protagonista y luego pasarla al grupo del lado. Este último debe dar ideas sobre posibilidades para enfrentar la situación y alternativas de ayuda a las que pueda acceder el o la protagonista de la historia, además de señalar una alternativa de acción por parte de los amigos, amigas, adultos, docentes u otras personas que pudieran estar cerca del protagonista.
- Se sugiere desarrollar esta actividad en las dependencias del CRA o en una sala habilitada con proyector. Exponer el cortometraje migas de pan de Germán Esteva, que dura aproximadamente 20 minutos. Es posible profundizar más exponiendo estadísticas de las y los adolescentes a nivel nacional respecto de las temáticas tratadas en el cortometraje (se pueden encontrar en la página de SENDA).

Luego de su proyección, el o la docente pide a los estudiantes que formen grupos de cinco personas y evalúen tres momentos del cortometraje, basándose en la siguiente pregunta:

¿Qué situaciones riesgosas para la protagonista identifican en el cortometraje en relación con:

- a) El consumo de sustancias nocivas para el organismo?
- b) Conductas sexuales riesgosas?
- c) Conductas violentas?

Después de que las y los estudiantes han terminado de contestar, el o la docente pide que imaginen qué decisión pudo haber cambiado la historia de la protagonista, ya sea para bien o para mal. Posteriormente, se realiza un breve plenario en el que se escuchan las opiniones de cada grupo. El o la docente cierra la actividad enfatizando en lo esencial de tomar las decisiones apropiadas en el momento adecuado y que de ello dependen las consecuencias asociadas, las cuales pueden cambiar la vida, ya sea a favoro en contra del propio bienestar o el de otros.

- **8° Año Básico:**

OA: Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencia de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.

OA: Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad,

el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.

OA: Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.

Ejemplo de Actividades:

- Rompiendo esquemas: El o la docente explica a sus estudiantes que a continuación les mostrará algunas condiciones específicas de diferentes ámbitos , como la familia, la educación , el trabajo, formas de divertirse y la sexualidad, que podrían ser factores de riesgo para el desarrollo de las personas. Por ejemplo:

FAMILIA: La mayoría de las familias presentan dificultades económicas, no mantienen una buena comunicación, no disponen de tiempo para compartir, existen problemas de salud de algún integrante, entre otras situaciones.

EDUCACIÓN: Desmotivación para estudiar, idea recurrente de desertar, carencia de hábitos de estudio, proyecto de vida poco claro, dificultades económicas para ingresar a la Educación Superior, entre otras.

TRABAJO: No cuenta con estudios superiores, imposibilidad para elegir el trabajo, largas jornadas laborales, bajos sueldos, entre otras.

FORMAS DE DIVERTIRSE: Horarios poco definidos por los padres o tutores, oferta constante de consumir alcohol y drogas, entorno social riesgoso.

SEXUALIDAD: Pololeo precoz, relaciones sexuales prematuras, infidelidad, muchas parejas al mismo tiempo, con la posibilidad de contraer ETS. Terminada su explicación, el o la docente organiza al curso en grupos de cuatro integrantes para responder las preguntas en torno a cada uno de los ámbitos presentados.

- El o la docente pide a sus estudiantes que de manera individual o grupal y en forma anónima, escriban las preguntas que quieran resolver sobre los aspectos que involucra la sexualidad.

Una vez leídas y revisadas las preguntas, él o la docente ofrece aclaraciones al respecto, al momento de escoger las preguntas que abordar.

## XI.- ACCIONES GENERALES

1.- Acción / Nombre y descripción	PLAN TUTORIAL: Desarrollo de actividades de reflexión, en la hora e consejo de curso (tutoría), con el propósito que los alumnos y alumnas reconozcan y experimenten distintas formas de expresión y afecto en el contexto escolar y familiar.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenir la ocurrencia de conductas que vayan en contra de un adecuado desarrollo afectivo y sexual de los alumnos ya alumnas.</li> <li>- Promover un aprendizaje efectivo y sexual de los y las estudiantes acordes a su etapa de desarrollo.</li> </ul>
Fechas	Durante el año.

2.- Acción / Nombre y descripción	TUTORIAS FAMILIARES: Encuentros formales, en los que se desarrollan actividades de reflexión y formación familiar con la presencia de hijos, padres, madres y apoderados, bajo la guía del Profesor Jefe.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfeccionar en los aspectos teóricos, prácticos y normativos, vinculaos al desarrollo afectivo y sexual del ser humano, abordando positivamente sus cambios físicos y psicológicos.</li> <li>- Prevenir la ocurrencia de conductas que vayan en contra de un adecuado desarrollo afectivo y sexual de los y las alumnas.</li> <li>- Promover un aprendizaje efectivo y sexual de los y las estudiantes acordes a su etapa de desarrollo.</li> </ul>
Fechas	Durante el año.

3.- Acción / Nombre y descripción	ORIENTACIÓN PREVENTIVA: Actividad consistente en el desarrollo de unidades del programa de prevención del consumo de drogas y alcohol: SENDA (Ministerio Interior y Seguridad Pública) focalizando en el desarrollo de un estilo de vida saludable y una actitud crítica frente a las drogas y alcohol, en el ámbito de autocuidado.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenir la ocurrencia de conductas que vayan en contra de un adecuado desarrollo afectivo y sexual de los y las alumnas.</li> <li>- Promover un aprendizaje efectivo y sexual de los y las estudiantes acordes a su etapa de desarrollo.</li> </ul>
Fechas	Durante el año.

4.- Acción / Nombre y descripción	CHARLAS DE AUTOCUIDADO: Se trata de intervenciones por parte de representantes de las distintas redes de apoyo con las que cuenta el Colegio, tales como, policía de Investigaciones, Oficina de Prevención del Delito, Centro de Salud Familiar, Facultades de Psicología de las Universidades con convenio.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenir la ocurrencia de conductas que vayan en contra de un adecuado desarrollo afectivo y sexual de los y las alumnas.</li> <li>- Promover un aprendizaje afectivo y sexual de los y las estudiantes acordes a su etapa de desarrollo.</li> </ul>
Fechas	Durante el año Escolar

4.- Acción / Nombre y descripción	TALLERES DE DESARROLLO PERSONAL: Se trata de actividades formales implementadas por los encargados de Convivencia Escolar, destinadas a reflexionar en torno a los cambios físicos y psicológicos de los y las estudiantes considerados en sus distintas etapas del ciclo evolutivo.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenir la ocurrencia de conductas que vayan en contra de un adecuado desarrollo afectivo y sexual de los y las alumnas.</li> <li>- Promover un aprendizaje afectivo y sexual de los y las estudiantes acordes a su etapa de desarrollo.</li> </ul>
Fechas	Durante el año.

**OBSERVACIÓN: Las acciones contemplan aleatoriamente una evaluación de sus resultados, mediante una encuesta de satisfacción**

## XII.- EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

- **Encuesta a alumnos:** En torno a temas relacionados con sexualidad, afectividad y género, de manera de observar y verificar si ha existido algún tipo de modificación en su pensar y actuar frente a posibles conductas de riesgo, y también, sobre el programa mismo para evaluar su afectividad, debilidades y algunas sugerencias que lo pudiesen mejorar.
- **Encuesta profesores jefes:** Sobre la visión que poseen en cuanto a la aplicación (metodología, temas) y utilidad del programa.
- **Encuesta de Padres y Apoderados:** Del establecimiento como una manera de evaluar el impacto el programa en las familias y hogares de nuestros estudiantes: si se habla más del tema (con más naturalidad y responsabilidad), si los alumnos comentan las actividades realizadas, o sobre las reflexiones que se han hecho al interior del curso.